Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Основы возрастной психологии»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

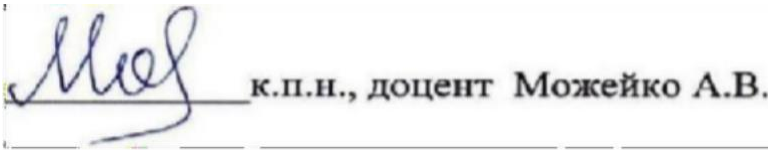
Год набора 2026

Тамбов 2026

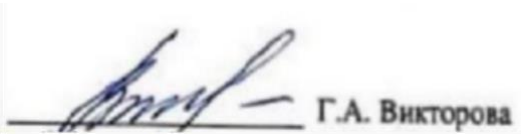
Разработчик программы:
Мелехова В.М., к.пс.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Основы возрастной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы возрастной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.3	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – экзамен	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		**14/6**	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	4	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	6	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		**36/18**	
Тема 2.1. Психологические особенности	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	4	

ребенка первого года жизни.			
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	6	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание**	**16/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	4	
	Практическое занятие 4. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	4	
	Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	4	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2	
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и	4	

юношеском возрасте	становление мировоззрения.		
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		**18/10**	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	**Содержание**	**13/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	10	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 4.3
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	5	
Промежуточная аттестация		**10**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1. Основы возрастной психологии

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	14
2	Стул преподавателя	1
3	Стол преподавателя	1
4	Скамья ученическая	16
5	Кафедра	1
6	Доска	
7	Компьютерный стол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Проектор	
3	Проекционный экран	
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых		

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552.

4. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514439.

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533.

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734.

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517645.

Интернет-ресурсы:

1. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
3. http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
6. http://www.lib.ru/ - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. http://www.wikiznanie.ru/ - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
− задачи возрастной психологии; − методы исследования в возрастной психологии; − сущность и движущие силы психического развития; − основные возрастные периодизации; − закономерности возрастного развития; − характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте; − характеристики ведущей деятельности в разных возрастах; − психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах; − особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте; − психологические основы детского общения.	− полнота и правильность ответа; − использование профессиональной терминологии; − грамотность речи; − аргументированность; − четкое изложение сути поставленной проблемы; − самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; − наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; − дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; − показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; − знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; − ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	− тематическое тестирование − письменная работа − устный опрос − эссе − экзамен с оценкой

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную психологическую терминологию; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; понимать тексты на базовые психолого- педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. 2. Методы изучения психики ребенка. 3. Факторы психического развития. 4. Основные закономерности развития ребенка. 5. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста, кризис. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии». 2. Составить таблицу «Факторы психического развития». 3. Составить схему «Методы изучения психики ребенка».
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Культурно-исторический подход к психическому развитию ребенка (Л.С. Выготский). 2. Ведущая деятельность, ее признаки. 3. Кризис новорожденности. 4. Возрастная периодизация психического развития 5. Периодизации психического развития Л.С. Выготского, М.И. Лисиной. Подготовить доклад на тему: 1. Комплекс «оживления». 2. Переход от новорожденности к младенчеству. 3. Кризис 1 года.
3	ОК 03	Вопросы для опроса: 1. Игра-ведущая деятельность. 2. Учебная деятельность как ведущая. 3. Возрастные особенности трудовой деятельности. 4. Возрастные особенности игровой деятельности. 5. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Решение практических заданий: 1. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Возрастные особенности». 2. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника». 3. Анализ статьи: «Возрастные особенности детей».

4	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Дошкольный возраст. 2. Социальная ситуация развития. 3. Ведущая деятельность. 4. Ребенок и детская группа. 5. Изучение межличностных отношений в детской группе. Подготовить презентацию на тему: 1. Особенности общения дошкольников. 2. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. 3. Негативные факторы семейной социализации.
5	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Новообразования дошкольного возраста и развитие познавательных процессов. 2. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. 3. Виды чувств и их развитие. 4. Развитие видов продуктивной деятельности, 5. Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. 6. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Решение практических заданий: 1. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет» 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет».
6	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Возрастные кризисы. 2. Подход к детям в условиях кризиса. 3. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. 4. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. 5. Компоненты готовности к обучению в школе. Подготовить презентацию на тему: 1. Компоненты готовности к обучению в школе. 2. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. 3. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек.
7	ПК 1.3	Вопросы для опроса: 1. Раннее детство. 2. Ведущая деятельность в раннем детстве. 3. Новообразования в раннем возрасте 4. Развитие познавательных процессов. Решение практических заданий: 1. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет» 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет». 3. «Познавательное и личностное развитие

		дошкольника». 4. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Личностное развитие дошкольника».
8	ПК 4.3	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 2. Особенности подросткового кризиса. 3. Становление личности. 4. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. 5. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Личностное самоопределение. 2. Профессиональное самоопределение. 3. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Примеры вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Возрастная психология в системе наук о человеке. Значение возрастной психологии в практической деятельности воспитателя.
3. Методы изучения психики ребенка.
4. Факторы психического развития.
5. Основные закономерности развития ребенка.
6. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста, кризис.
7. Культурно-исторический подход к психическому развитию ребенка (Л.С. Выготский).
8. Возрастная периодизация психического развития. Периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной.
9. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
10. Ведущая деятельность, ее признаки.
11. Кризис новорожденности. Комплекс «оживления». Переход от новорожденности к младенчеству.
12. Динамика психического развития, основные новообразования младенческого возраста. Ведущий вид деятельности.
13. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.
14. Кризис 1 года.
15. Раннее детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
16. Новообразования в раннем возрасте и развитие познавательных процессов.
17. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
18. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
19. Новообразования дошкольного возраста и развитие познавательных процессов.
20. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
21. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
22. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников. Изучение межличностных отношений в детской группе.
23. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
24. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейной социализации.
25. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Компоненты готовности к обучению в школе.
26. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития.
27. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.
29. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение.
30. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «Основы возрастной психологии» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1			
2			